



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Primaria J.E. Hester	Tulare	11 de agosto de 2023	22 de agosto de 2023

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville están designadas como un

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los fondos federales, incluidos los de los Títulos I, II, III y IV, complementan los objetivos, acciones y servicios del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y se identifican como servicios centralizados para todo el distrito.



# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	5
Análisis de Datos .....	5
Sondeos .....	5
Observaciones del Salón .....	7
Análisis del Programa Educativo Actual .....	7
Participación de Involucrados .....	12
Inequidades de Recursos .....	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	13
Inscripción Estudiantil .....	13
Resultado CAASPP .....	15
Resultados ELPAC .....	19
<b>Población Estudiantil</b> .....	22
<b>Desempeño General</b> .....	24
<b>Desempeño Académico</b> .....	26
<b>Inclusión Académica</b> .....	32
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	35
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	38
Meta 1 .....	38
Meta 2 .....	48
Meta 3 .....	57
Resumen Presupuestario .....	63
Resumen Presupuestario .....	63
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	63
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	64
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	64
Gastos por Fuente Financiera .....	64
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	64
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	64
Gastos por Meta .....	65
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	66
Recomendaciones y Garantías .....	67
Instrucciones .....	68
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	68

Propósito y Descripción .....	69
Participación de los Involucrados.....	69
Inequidad de Recursos .....	69
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	70
Repaso Anual.....	72
Resumen Presupuestario.....	72
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	74
Apéndice B:.....	77
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	79

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Cada escuela revisa las siguientes encuestas para llevar a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades: Encuestas a los padres sobre el título, encuestas a los profesores sobre la aplicación de las normas y encuestas de Niños Saludables de California. Un resumen de los resultados de las encuestas reveló las siguientes conclusiones.

Según la encuesta de padres más reciente del Título I de 2021-2022, los padres indicaron: 189 familias de 355 devolvieron las encuestas (53%)

### Áreas de fortaleza:

El 94% de las familias recibe siempre o casi siempre información de la escuela (Parent Square, Avisos, Notas, Volantes)

El 96% de las familias reciben siempre o casi siempre información de la escuela en inglés y español

El 89% de las familias siente siempre o casi siempre que la escuela es un lugar seguro para su alumno

El 95% de las familias considera siempre o casi siempre que su alumno recibe una buena enseñanza en el salón de clases

El 89% de las familias opina siempre o casi siempre que la escuela hace el debido hincapié en la Escritura

El 91% de las familias opina siempre o casi siempre que la escuela hace el debido hincapié en las Matemáticas

El 95% de las familias se sienten siempre o casi siempre bienvenidas en nuestra escuela

### Áreas de crecimiento:

El 66% de las familias opina siempre o casi siempre que la escuela hace el debido hincapié en la Lectura

El 67% de las familias opina siempre o casi siempre que la escuela ofrece servicios de orientación académica para apoyar las necesidades de crecimiento socioemocional de los alumnos.

El 78% de las familias conoce siempre o casi siempre el nivel de lectura de su alumno

En resumen, el 94% de las familias están satisfechas con la educación que reciben sus alumnos en la escuela primaria J.E. Hester.

Según la encuesta más reciente sobre la aplicación de las normas académicas de la Prioridad 2, los profesores indicaron conocer las normas estatales:

1). IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (38.10% un aumento de 5.1% de 2017-18)- Califique el progreso del FUSD en la provisión de aprendizaje profesional para maestros a los normas académicas recientemente adoptadas y/o marcos curriculares identificadas a continuación [Artes

lingüísticas en inglés - Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés].

2). IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (42.16% un aumento de 10.16% de 2017-18)- Califique el progreso del FUSD en la provisión de aprendizaje profesional para maestros a las normas académicas recientemente adoptadas y/o marcos curriculares identificados a continuación [desarrollo del idioma inglés de acuerdo con las normas de artes lingüísticas en inglés].

3). IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (34.65% un aumento de 5.65% de 2017-18)- Califique el progreso del FUSD en la provisión de aprendizaje profesional para maestros a las normas académicas recientemente adoptadas y/o marcos curriculares identificados a continuación [Matemáticas - Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en matemáticas].

4). IMPLEMENTACIÓN INICIAL (29.41% un aumento de 2.41% de 2017-18)- Califique el progreso del FUSD en la provisión de aprendizaje profesional para maestros a las normas académicas recientemente adoptadas y/o marcos curriculares identificados a continuación [Normas de Ciencia de Próxima Generación].

5). IMPLEMENTACIÓN INICIAL (32.00% un aumento de 9% de 2017-18)- Califique el progreso del FUSD en proveer aprendizaje profesional para los maestros a las normas académicas recientemente adoptadas y/o marcos curriculares identificados abajo [Historia-Ciencias Sociales].

6.) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Y SOSTENIBILIDAD (43.69% un aumento del 12.69% desde 2017-18)- Califique el progreso del FUSD en hacer que los materiales de instrucción que están alineados con las normas académicas recientemente adoptadas y/o los marcos curriculares identificados a continuación estén disponibles en todos los salones de clases donde se imparten las materias [Artes lingüísticas en inglés - Normas Básicas Comunes en artes lingüísticas en inglés].

7). IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Y SOSTENIBILIDAD (33.01% un aumento del 9.01% desde 2017-18)- Califique el progreso del FUSD en hacer que los materiales de instrucción que están alineados con las normas académicas recientemente adoptadas y/o los marcos curriculares identificados a continuación estén disponibles en todos los salones de clases donde se imparten las materias [desarrollo del idioma inglés - (alineado con las normas de artes lingüísticas en inglés)].

8). IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (39.60% un aumento del 14.6% desde 2017-18)- Califique el progreso del FUSD en hacer que los materiales de instrucción que están alineados con las normas académicas recientemente adoptadas y/o los marcos curriculares identificados a continuación estén disponibles en todos los salones de clases donde se imparten las materias [Matemáticas-Normas Básicas Comunes para Matemáticas].

9). IMPLEMENTACIÓN INICIAL (29.70% un aumento del 14.7% desde 2017-18)- Califique el progreso del FUSD en hacer que los materiales de instrucción que están alineados con las normas académicas recientemente adoptadas y/o los marcos curriculares identificados a continuación estén disponibles en todos los salones de clases donde se imparten las materias [Normas de Ciencias de Próxima Generación].

La escuela primaria J.E. Hester no participa en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) ya que no afecta a nuestros niveles de TK-1er grado. La encuesta está destinada a los alumnos de quinto, séptimo, noveno y undécimo grado.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración de la escuela, los orientadores académicos y los profesores asesores expertos en competencias básicas de lectoescritura temprana y matemáticas llevan a cabo observaciones semanales de los salones de clases. Los resultados indican la necesidad de aumentar la lectoescritura de los estudiantes de inglés y el rigor académico para que todos los estudiantes alcancen el dominio para alcanzar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

## Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La escuela cumple los objetivos de rendimiento. La escuela analiza anualmente la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a nivel estatal y los datos de referencia locales (cada seis semanas) para modificar y mejorar el logro académico de los alumnos. Los datos sobre el rendimiento académico se utilizan para alinear la instrucción con las normas.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La escuela cumple los objetivos de rendimiento. El ciclo de evaluación escolar proporciona datos sobre el rendimiento académico de los alumnos cada seis semanas para identificar áreas de mejora. Se identifican las lagunas en el rendimiento de los alumnos y se utilizan con fines de reenseñanza y para modificar la enseñanza en el salón de clases.

## Capacitación y Formación Profesional

### Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Los profesores del distrito cumplen los requisitos de personal altamente calificado establecidos por la Comisión de Acreditación de Profesores de California.

1. Los ciclos de evaluación son comunicados claramente por la Oficina del Distrito y los administradores se adhieren a las evaluaciones cíclicas de los profesores.
2. El administrador y los profesores se reúnen regularmente para definir y elegir los objetivos profesionales estándar para los profesores que deben ser evaluados.
3. El distrito y la escuela siguen el modelo de capacitación para garantizar que los profesores se forman continuamente como profesores altamente calificados.
4. El distrito y la escuela están en el proceso inicial de implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros Bilingües Emergentes y de nuestra población de Educación Especial.

### Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La escuela cumple el requisito de contar con suficientes profesores acreditados. Los profesores tienen acceso a oportunidades anuales de capacitación profesional y a formación sobre materiales educativos adoptados por el estado.

### Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El distrito contrata a consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar formación profesional en las siguientes áreas de contenido básico: artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés, matemáticas y ciencias. Las encuestas anuales sobre formación profesional de los profesores y los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) proporcionan información a las escuelas sobre las necesidades de formación profesional de los profesores.

1. El distrito y la escuela también participan en la alineación vertical y la articulación con nuestros niveles de grado TK/K/1º y con nuestra próxima escuela de transición, la Primaria Snowden.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El Capacitador Académico de la escuela proporciona apoyo continuo en estrategias de instrucción a los profesores y trabaja directamente con los expertos en contenidos de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para la implementación de las estrategias de instrucción de las Normas Básicas.

1. El Capacitador Académico realiza visitas programadas a nuestros profesores recién contratados para ofrecerles apoyo en la gestión del salón de clases, estrategias de enseñanza y evaluaciones.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los días de comienzo tardío se utilizan para la colaboración de los profesores en equipos de grado o departamento. El tiempo de colaboración de los profesores se utiliza para alinear el plan de estudios, desarrollar evaluaciones y estrategias de instrucción.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Se elaboran guías curriculares anuales basadas en normas que incluyen materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Las evaluaciones basadas en normas desarrolladas por los profesores se utilizan para guiar la instrucción en el salón de clases y el aprendizaje de los alumnos.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela cumple los requisitos estatales de minutos de instrucción en lectura / artes lingüísticas y matemáticas. A los alumnos identificados que obtienen malos resultados en las evaluaciones provisionales se les proporciona tiempo adicional de reenseñanza de lectura / artes lingüísticas y matemáticas.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se elaboran guías curriculares por nivel de grado en las áreas básicas y se administran evaluaciones de referencia cada seis semanas. Se llevan a cabo inmersiones en datos basados en normas y a los estudiantes deficientes se les proporcionan oportunidades de reenseñanza e intervenciones adicionales para los estudiantes.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos del distrito tienen acceso a materiales basados en las normas. Los materiales educativos básicos están alineados con las Normas Estatales Básicas Comunes.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales educativos adoptados para K-12 están aprobados por el Departamento de Educación de California. Los materiales educativos de intervención suplementaria cumplen las normas estatales de nivel de grado. Los estudiantes tienen acceso a cursos básicos alineados con las normas.

## **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito / escuela proporcionan acciones, servicios y recursos para garantizar que los alumnos con bajo rendimiento alcancen las normas. Existe un proceso de supervisión para garantizar que las escuelas satisfacen las necesidades de los alumnos con bajo rendimiento y los recursos se destinan a abordar las áreas deficientes

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La escuela aplica prácticas educativas basadas en pruebas para abordar la mejora académica en toda la escuela. Entre ellas se incluyen estrategias de instrucción específicas, evaluaciones basadas en normas e intervenciones académicas en los estudiantes para cerrar la brecha de rendimiento.

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

La escuela utiliza los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Título I para proporcionar recursos a las familias y mejorar los resultados académicos de los alumnos desfavorecidos.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye la participación de padres, miembros de la comunidad, profesores y demás miembros del personal escolar. El equipo de planificación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) evalúa y supervisa el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La Solicitud Consolidada se actualiza anualmente y es aprobada por parte del Consejo.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios proporcionados por los fondos del Título I, II, III, IV incluyen: apoyo académico en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas para alumnos con bajo rendimiento, materiales de instrucción suplementarios, formación profesional para profesores en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), recursos y programas tecnológicos para la lectoescritura y la adquisición del inglés, y recursos socioemocionales para reducir el comportamiento negativo de los alumnos y mejorar el aprendizaje.

Apoyo fiscal (EPC)

El apoyo fiscal para lograr las acciones, servicios y resultados académicos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye fondos escolares, fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, fondos Título I-IV que se utilizan para complementar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los recursos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se asignan basándose en la revisión de los datos académicos y de comportamiento, los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las necesidades individuales de cada escuela. Los recursos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) están aprobados por el distrito y cumplen los requisitos estatales y federales.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo escolar y los comités del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen para asesorar, planificar, aplicar y evaluar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en cada reunión de cada año escolar. Todos los socios educativos tienen la oportunidad de contribuir aportaciones/sugerencias/recomendaciones sobre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El Consejo Escolar revisará el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y lo aprobará antes de su puesta en marcha. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también tendrá la oportunidad de hacer sugerencias con respecto al Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los profesores tienen la oportunidad de participar directamente en el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través de nuestras reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del personal. El presidente del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) firma el documento final del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No se identificaron desigualdades de recursos en la escuela primaria Hester.

1. La formación profesional de los Auxiliares de Instrucción y los Auxiliares de Educación Especial son desigualdades que nuestro Departamento de Educación Especial está abordando en la actualidad.
2. Los auxiliares bilingües en el salón de clases son una necesidad en este momento y nuestro distrito está trabajando en la contratación de auxiliares bilingües para nuestros alumnos que aprenden inglés y nuestros salones de clases de inmersión dual.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	%	%	0%		0	0
Afroamericano	0.3%	0.28%	0%	1	1	0
Asiático	0.5%	%	0.26%	2	0	1
Filipino	%	%	0%		0	0
Hispano/Latino	97.9%	96.06%	96.62%	373	341	372
Isleño del Pacífico	%	%	0.52%		0	2
Blanco	0.3%	%	1.82%	1	0	7
Múltiple/Sin Respuesta	%	%	0.26%		0	1
<b>Inscripción Total</b>				381	355	385

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	186	194	221
1er año	195	161	164
<b>Inscripción Total</b>	381	355	385

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción para 2021-22 disminuyó en 26 alumnos en total.
2. Nuestro subgrupo hispano disminuyó en 32 alumnos en 2020-21.
3. Nota: La inscripción de 2021-22 según Aeries es de 395 alumnos inscritos en TK-1° y 26 inscritos actualmente en nuestro Preescolar.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes del Inglés	149	173	143	39.1%	48.7%	37.1%
Dominio del Inglés (FEP)	11	22	9	2.9%	6.2%	2.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	4			2.7%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes de inglés aumentó en 24 alumnos en 2021-22.
2. El número de alumnos con dominio fluido del inglés aumentó en 11 estudiantes en 2021-22.
3. Aún no disponemos de datos para la Reclasificación de hablantes fluidos de inglés

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Todos los Grados												

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A												

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Todos los Grados									

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Todos los Grados									

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Todos los Grados									

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Todos los Grados									

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los alumnos de Hester no realizan la prueba estatal de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Atendemos a los grados TK-1º, el examen estatal se realiza en el 3º grado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Todos los Grados												

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A												

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Todos los Grados									

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Todos los Grados									

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Todos los Grados									

### Conclusiones basadas en estos datos:

- No hay datos disponibles - Los alumnos de Hester no realizan la prueba estatal en los grados TK-1°. La prueba estatal se realiza en 3er grado.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Kínder</b>	1363.5	1419.6		1382.3	1431.9		1319.6	1390.4		105	89	
<b>1er Grado</b>	1386.9	1465.3		1409.7	1481.5		1363.4	1448.5		126	88	
<b>Todos los Grados</b>										231	177	

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Kínder</b>	2.86	15.73		9.52	24.72		30.48	41.57		57.14	17.98		105	89	
<b>1er Grado</b>	0.00	21.59		6.35	20.45		19.05	37.50		74.60	20.45		126	88	
<b>Todos los Grados</b>	1.30	18.64		7.79	22.60		24.24	39.55		66.67	19.21		231	177	

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Kínder</b>	6.67	20.22		16.19	24.72		26.67	35.96		50.48	19.10		105	89	
<b>1er Grado</b>	8.73	32.95		17.46	25.00		22.22	29.55		51.59	12.50		126	88	
<b>Todos los Grados</b>	7.79	26.55		16.88	24.86		24.24	32.77		51.08	15.82		231	177	

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Kínder</b>	0.95	10.11		3.81	13.48		25.71	47.19		69.52	29.21		105	89	
<b>1er Grado</b>	0.00	17.05		2.38	12.50		10.32	34.09		87.30	36.36		126	88	
<b>Todos los Grados</b>	0.43	13.56		3.03	12.99		17.32	40.68		79.22	32.77		231	177	

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Kínder</b>	6.67	28.09		40.95	52.81		52.38	19.10		105	89	
<b>1er Grado</b>	26.98	44.32		36.51	48.86		36.51	6.82		126	88	
<b>Todos los Grados</b>	17.75	36.16		38.53	50.85		43.72	12.99		231	177	

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Kínder</b>	3.81	16.85		41.90	58.43		54.29	24.72		105	89	
<b>1er Grado</b>	4.84	23.86		35.48	54.55		59.68	21.59		124	88	
<b>Todos los Grados</b>	4.37	20.34		38.43	56.50		57.21	23.16		229	177	

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Kínder</b>	0.00	12.36		23.81	64.04		76.19	23.60		105	89	
<b>1er Grado</b>	2.38	28.41		10.32	37.50		87.30	34.09		126	88	
<b>Todos los Grados</b>	1.30	20.34		16.45	50.85		82.25	28.81		231	177	

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Kínder</b>	3.81	25.29		27.62	35.63		68.57	39.08		105	87	
<b>1er Grado</b>	0.00	9.09		12.90	61.36		87.10	29.55		124	88	
<b>Todos los Grados</b>	1.75	17.14		19.65	48.57		78.60	34.29		229	175	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- El porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos en Lenguaje general en el kínder refleja: Nivel 4: 15.7%, Nivel 3: 24.7%, Nivel 2: 41.5%, y Nivel 1: 17.9% (Número de alumnos examinados 89)  
El porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos en Lenguaje general en el kínder refleja: Nivel 4: 21.5%, Nivel 3: 20.4%, Nivel 2: 37.5%, y Nivel 1: 20.4% (Número de alumnos examinados 88)

2. Es necesario mejorar en Expresión oral y Lectura, con un 16% y un 12% respectivamente en la categoría Bien desarrollado

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>355</b>	<b>80.0</b>	<b>48.7</b>	<b>0.3</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Primaria J.E. Hester.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	173	48.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.3
Sin Hogar	1	0.3
En Desventaja Socioeconómica	284	80.0
Alumnos con Discapacidades	25	7.0

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	1	0.3
Nativo Americano		
Asiático		
Filipino		
Hispano	341	96.1
Dos o Más Etnias		
Isleño del Pacífico		
Blanco		

**Conclusiones basadas en estos datos:**

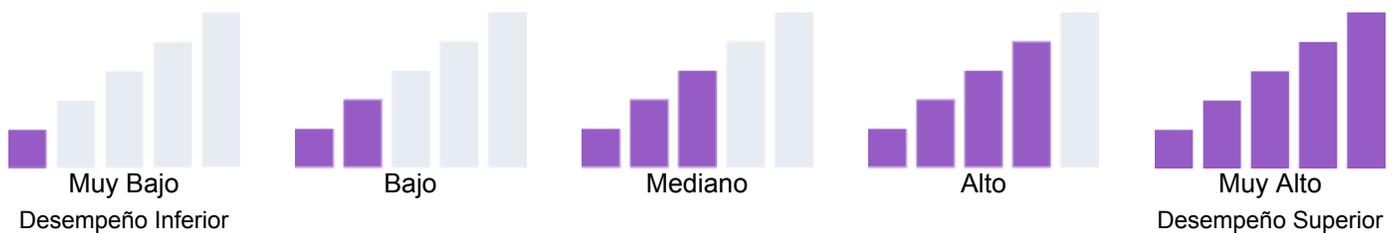
1. Los siguientes porcentajes reflejan los datos de los alumnos como Población estudiantil por grupos de alumnos: 93.7% de bajos ingresos, 58.6% estudiantes de inglés, 0.7% jóvenes de crianza, 0.3% personas sin hogar y 6.8% estudiantes con discapacidades.
2. Los siguientes porcentajes reflejan los datos de los estudiantes como inscritos por raza/etnia: 0.3% afroamericanos; asiáticos 0.5%, hispanos 97.9% y blancos 0.3%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	<b>Tasa de Graduación</b>	<b>Tasa de Suspensión</b>
<b>Matemáticas</b>	<b>Ausentismo Crónico</b>	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b> Muy alto		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la zona de Suspensión, se encuentra en la zona azul.

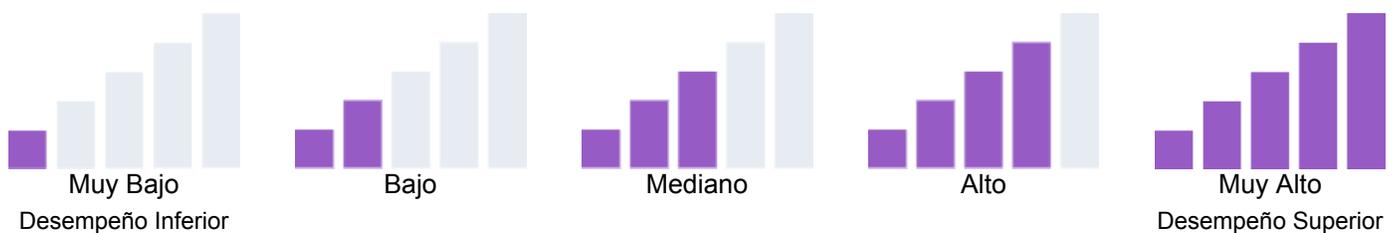
- 
2. En el área de Artes Lingüísticas en Inglés, está en el área amarilla.
3. En el área de Matemáticas está en amarillo, y en el área de Ausentismo Crónico está en color anaranjado.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Muy Bajo

Bajo

Mediano

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

91.8 puntos por debajo de la norma

161 estudiantes

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

**Actuales Estudiantes del Inglés**

**Reclasificados Estudiantes del Inglés**

**Únicamente Inglés**

**Conclusiones basadas en estos datos:**

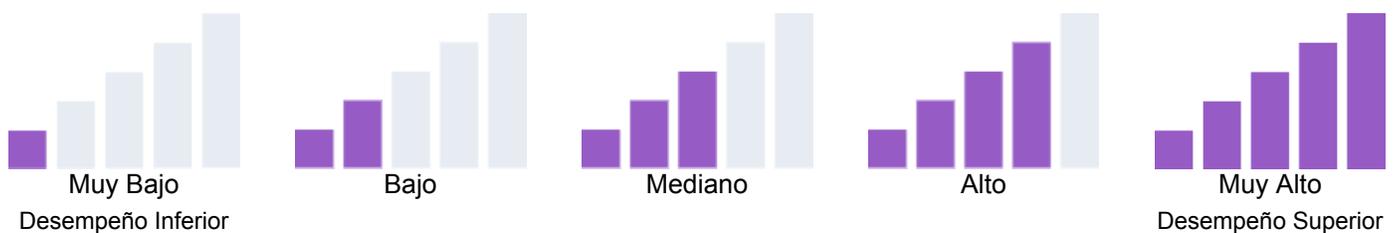
1. Los estudiantes de Hester aumentaron en 5.8 puntos (en amarillo) en el Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés de Otoño de 2019 para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022

Muy Bajo

Bajo

Mediano

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

79.7 puntos por debajo de la norma

161 estudiantes

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

**Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

**Actuales Estudiantes del Inglés**

**Reclasificados Estudiantes del Inglés**

**Únicamente Inglés**

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los alumnos de Hester aumentaron 6 puntos (en amarillo) en el rendimiento en matemáticas de otoño de 2019 para todos los alumnos/grupo de alumnos.

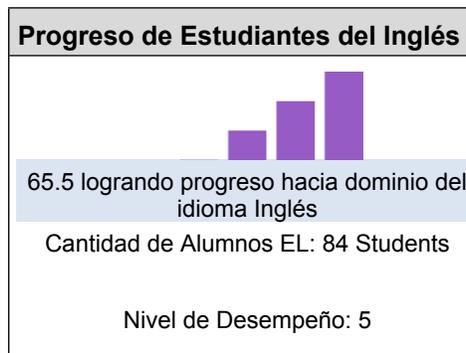
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
2.4%	32.1%	2.4%	63.1%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. De cada 100 estudiantes que aprenden inglés, 22 están progresando hacia el dominio del idioma inglés.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Instituto y las carreras profesionales no se aplican a la escuela Hester. Atendemos a alumnos de TK-1º.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

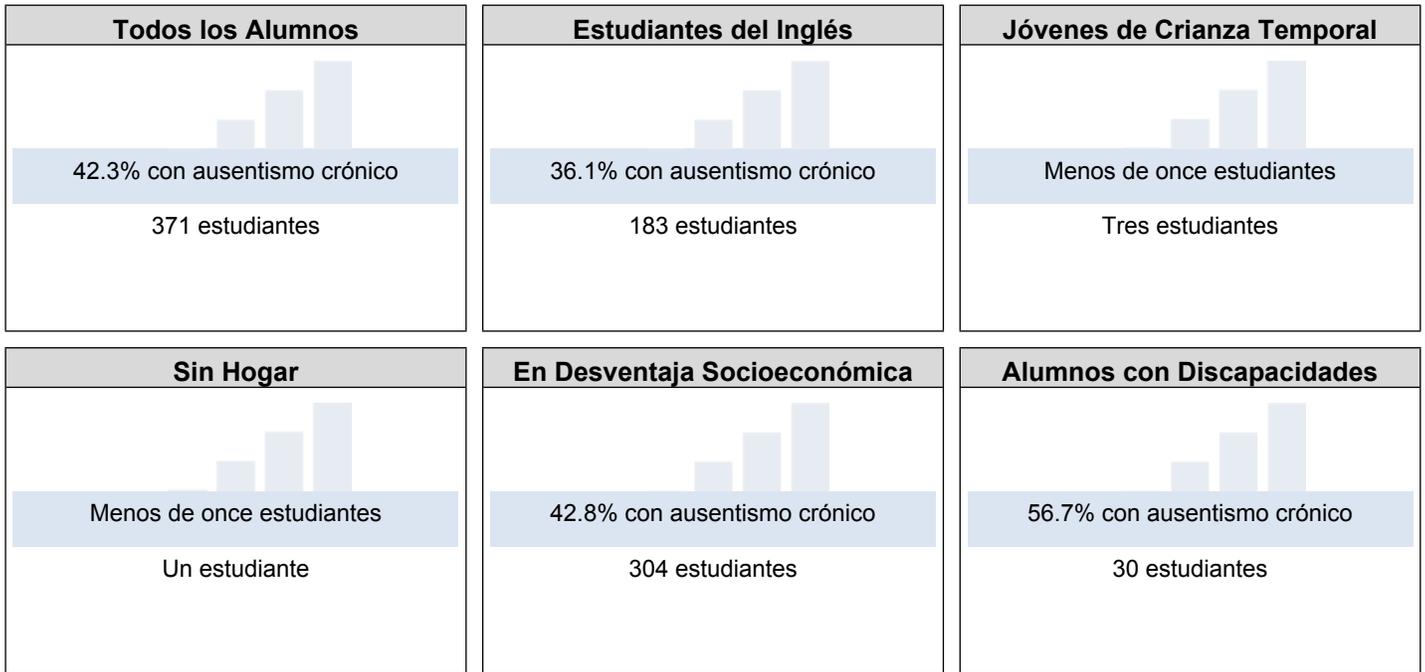


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

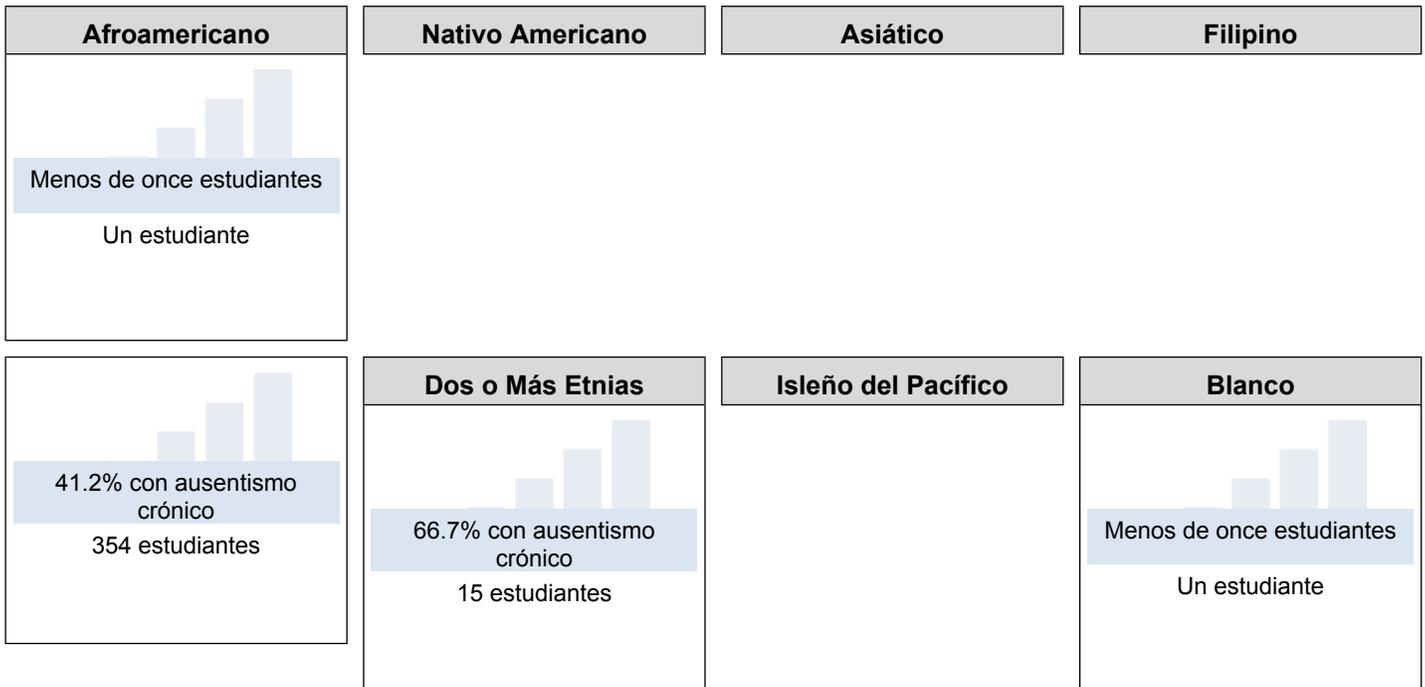
Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el Ausentismo Crónico de Todos los Alumnos en el color anaranjado, 0 mantenido: Los estudiantes de inglés en el color anaranjado aumentaron en 2.5; los socialmente desfavorecidos en el color anaranjado se mantuvieron en +0.4; el subgrupo hispano está en el color anaranjado, se mantuvo en +0.1. Los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidad, los afroamericanos, los indios americanos, los asiáticos, los filipinos, los de dos o más razas, los isleños del Pacífico y los blancos no tenían color.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022

Muy Bajo

Bajo

Mediano

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduación no se aplica a la Escuela Hester. Atendemos a alumnos de TK-1º.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

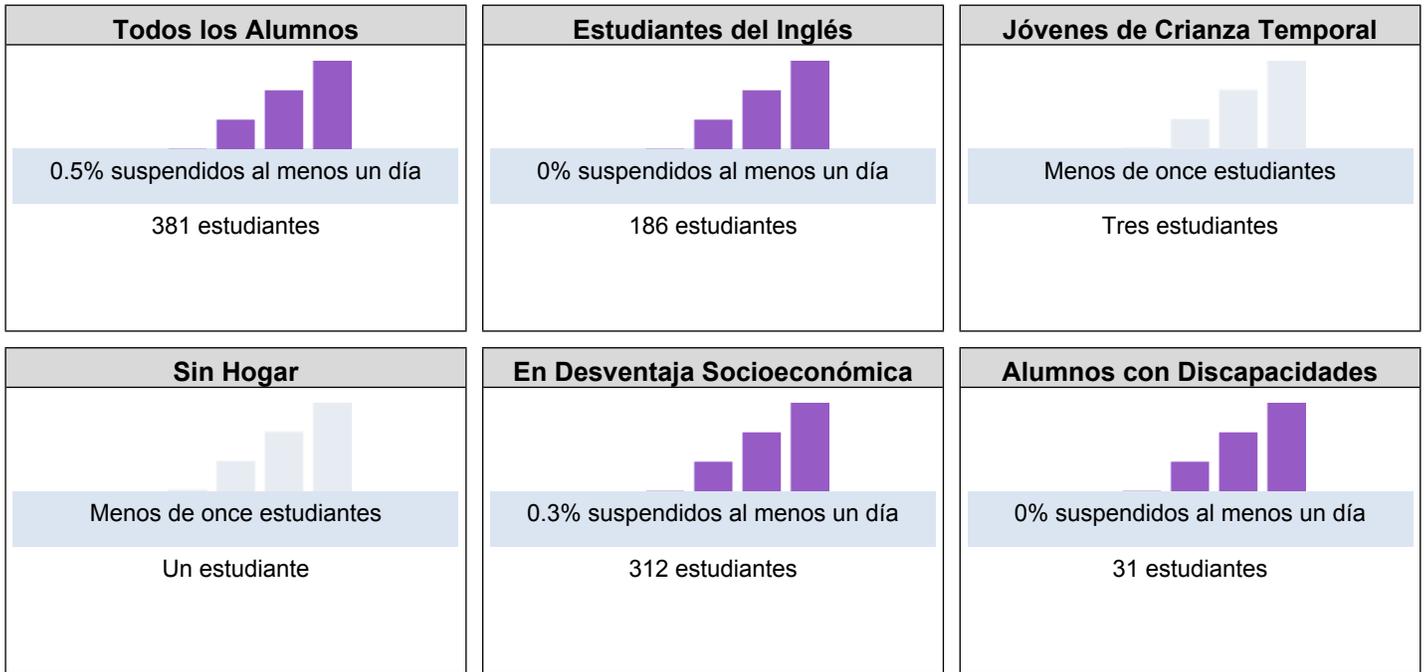


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

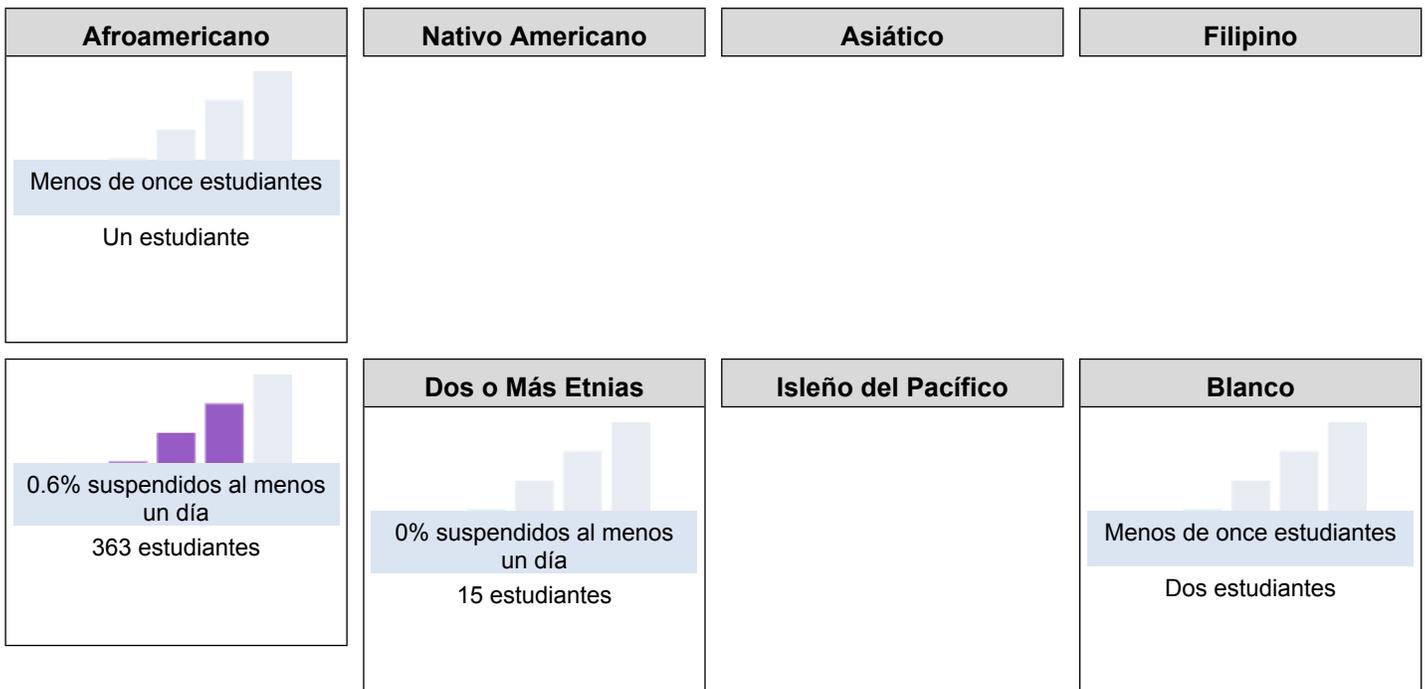
Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
0	0	0	1	3

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente disminuyó significativamente en un 3%; la de los alumnos que aprenden inglés disminuyó significativamente en un 1.9%.
2. La tasa de suspensiones de los alumnos hispanos disminuyó un 2.7% (Azul).

- 
- 
3. Todos los estudiantes disminuyeron significativamente en un 2.8% (azul).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Implementación de las normas estatales

## Meta LEA/LCAP

Aumentar el rendimiento de los alumnos de todos los estudiantes y subgrupos en las áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales) medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones basadas en normas del distrito.

## Meta 1

Los alumnos leerán al nivel de su grado o cerca de él antes de pasar al grado siguiente. Los estudiantes van a comprender las matemáticas con respecto a su grado antes de pasar al grado siguiente.

## Necesidad Identificada

Los resultados anuales de las Pruebas Star siguen indicando la necesidad de centrarse en proporcionar recursos impactantes y aplicación continuada de prácticas educativas basadas en la investigación para aumentar el nivel de logro de los estudiantes, especialmente en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

1) Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Referente

En 2018/19, el 26.88% de todos los estudiantes se desempeñaron en norma cumplida / superada, según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus

Resultado Deseado

Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>siglas en inglés) / Artes Lingüísticas en Inglés.</p> <p>En la Escuela Primaria Hester los Resultados de STAR reflejan un 35% de nuestros estudiantes de Kínder En/Sobre el Nivel de Grado con un 65% En Vigilancia/Intervención/Intervención Urgente</p> <p>En la Escuela Primaria Hester los Resultados de STAR reflejan un 36% de nuestros alumnos de 1er Grado En/Sobre el Nivel de Grado con un 64% En Vigilancia/Intervención/Intervención Urgente</p>	
<p>2) Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>En 2018/2019, el 15.46% de todos los estudiantes rindieron a norma cumplida / superada, según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Matemáticas.</p>	<p>Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.</p>
<p>3) Resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>En 2021-2022</p> <p>Kínder: Nivel 4: 15.7%; Nivel 3: 24.7%, Nivel 2: 41.5%; Nivel 1: 17.9%</p> <p>1er grado: Nivel 4: 21.5%; Nivel 3 20.4%; Nivel 2: 37.5%; Nivel 1: 20.4%</p>	<p>Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
4) Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)	En 2018-2019, el 11.24% de los estudiantes se desempeñaron en norma cumplida / norma superada según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Evaluación de California para la Prueba de Ciencias	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
5) Evaluaciones provisionales de punto de referencia - Ciencias sociales	En 2020-2021, el 23% de los estudiantes rindieron a Niveles Cumplidos / Niveles Superados según lo medido por los puntos de referencia intermedios de ciencias sociales del distrito.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
6) Evaluaciones de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)	En 2018-2019, aproximadamente el 81% de los alumnos de K-6 leían por debajo del nivel de su grado según la evaluación de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
7. Colocación avanzada	En 2019-2020, la tasa de estudiantes de Colocación Avanzada que habían realizado y aprobado el examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior fue del 36.5%.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
8. Resultados de Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - artes lingüísticas en inglés / matemáticas	En 2018-2019, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los no duplicados, que obtuvieron una puntuación de condicionalmente preparado o	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>preparado en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - artes lingüísticas en inglés fue del 60.4, y en Matemáticas fue del 10.96.</p>	
<p>9. Materiales basados en normas adoptadas por el Estado</p>	<p>En 2019-2020, el distrito contaba con el 100% de los materiales basados en normas adoptadas por el Estado.</p>	<p>Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.</p>
<p>10. Porcentaje de profesores plenamente acreditados</p>	<p>En 2019-2020, el porcentaje de profesores con credenciales completas fue del 87% (16 profesores sin credenciales completas).</p> <p>La escuela primaria Hester cuenta con un 95% de personal plenamente acreditado. El 5% está actualmente en proceso de obtener la Credencial Clara y está recibiendo asesoría a través del FUSD y está recibiendo entrenamiento a través del Administrador y el Capacitador Académico.</p>	<p>Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.</p>
<p>11. Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>En 2019-2020, las encuestas sobre la Implementación de las normas académicas estatales de Prioridad 2 indicaron que el 58% de los profesores informaron (en promedio) que el distrito tenía una implementación completa de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### **Estrategia/Actividad 1**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes no duplicados

#### **Estrategia/Actividad**

Las estrategias para aumentar el apoyo y el crecimiento de los profesores incluyen un nuevo modelo de apoyo y entrenamiento para los profesores titulares con frecuentes recorridos y oportunidades para la alineación vertical y el entrenamiento.

A través de la aplicación de la educación de contenidos / normas de rendimiento, aumentaremos el porcentaje de alumnos que alcanzan las normas o las superan en un 5% en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en las Pruebas Star.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

LCFF Funds (Non-Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes no duplicados

#### **Estrategia/Actividad**

A través de la implementación de la educación de normas de desarrollo del idioma inglés, aumentaremos el

logro de los estudiantes de inglés un nivel, según lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Capacitador Académico)

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

127,842

Federal Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Título I

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes no duplicados

### **Estrategia/Actividad**

El Distrito mantendrá el 100% de los últimos materiales adoptados por el Estado.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

92,594

LCFF Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes no duplicados

### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar apoyo educativo para estudiantes de inglés (auxiliares de salones de clases)

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

## **Estrategia/Actividad 5**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes no duplicados

### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar tecnología para los salones de clases del siglo XXI y acceso a Internet

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

200,000

LCFF Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

## **Estrategia/Actividad 6**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes no duplicados

### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar intervenciones a los alumnos del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (Profesores de intervención)

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

200,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
ESSER III

## **Estrategia/Actividad 7**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes no duplicados

### Estrategia/Actividad

Instrucción adicional extracurricular

En la escuela primaria Hester contamos actualmente con un Programa de Intervención que imparten dos profesores acreditados.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

140,000

LCFF Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

### Estrategia/Actividad 8

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes no duplicados

### Estrategia/Actividad

El Equipo de Aceleración trabajará con los alumnos de Kínder para aumentar el porcentaje de alumnos en el nivel del grado.

Los Capacitadores Académicos trabajarán junto a los profesores para crear lecciones que sean atractivas, divertidas, profundicen en los conocimientos y se basen en proyectos.

Los profesores tendrán oportunidades a lo largo del año para colaborar entre los distintos niveles de grados.

Recorridos realizados por los administradores con sugerencias y comentarios para cada uno de los docentes.

Reuniones de personal que desarrollen la capacidad socioemocional y académica de nuestro equipo.

En cada salón de clases, contar con auxiliares de idioma dual. (Actualmente tienen 1 y 2 a la espera de la aprobación del Consejo)

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Non-Personnel)

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2022-23**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

### **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se aplicaron todas las estrategias y actividades del Objetivo 1. Resultados de los alumnos del distrito en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para

Artes lingüísticas en inglés indicó un aumento del 5.8% para todos los estudiantes y las matemáticas aumentaron en un 6%.

Los estudiantes de inglés siguen siendo un foco de mejora

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se aplicaron todas las estrategias y actividades del Objetivo 1. Resultados de los alumnos del distrito en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para

Artes Lingüísticas en Inglés indicó un aumento del 5.8% y Matemáticas aumentó un 6%. Los estudiantes de inglés siguen siendo un foco de mejora.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El distrito continuará con las estrategias y actividades descritas en el Objetivo 1.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Clima escolar

## Meta LEA/LCAP

Proporcionar sistemas integrales de apoyo académico y socioemocional para garantizar que los alumnos dispongan de oportunidades equitativas para alcanzar su pleno potencial.

## Meta 2

Todos los alumnos de la escuela primaria Hester serán educados en un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

El personal de Hester se esfuerza por mejorar el compromiso de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo para todos los alumnos.

## Necesidad Identificada

La escuela ha experimentado un historial de asistencia promedio diaria del 95% o más. Buena asistencia

Una buena asistencia es un fuerte indicador de un aumento de los logros y de las tasas de graduación. Proporcionar un entorno limpio y saludable, ordenado y física y emocionalmente seguro es esencial para mantener altos índices de asistencia.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Tasa de ausentismo crónico	En 2019-2020, la tasa de ausentismo crónico (más del 10% del año escolar) fue del 10.4%.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
2. Tasa de graduación	En 2019-2020, la tasa de graduación fue del 88%.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
3. Tasa de suspensión	En 2019-2020, la tasa de suspensión en el distrito fue del 5.1%.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
4. Seguridad y conexión	<p>En 2019-2020, la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) informó de que el 80% de los estudiantes informaron de un entorno escolar afectuoso.</p> <p>La escuela Hester no participa en la Encuesta de niños saludables.</p>	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
5. Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales	En 2019-2020, el indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales del distrito para todos los estudiantes fue de 30.3% de ellos preparados para el Instituto.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
6. Encuesta de padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Curso amplio de estudio	En 2018-2019, el 57% de los padres encuestados informaron de que el distrito proporciona a los estudiantes un amplio programa de estudios.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
7. Tasas de terminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica	En 2018-19, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los no duplicados, que completaron al menos una Trayectoria de Educación de Carrera Técnica fue del 30%.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
8. Tasas de terminación de A-G	En 2018-2019, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los no duplicados, que completaron los cursos A-G fue del 32.12%.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
9. Tasas de expulsión	En 2019-2020, el porcentaje de expulsión de estudiantes del distrito fue del 0.12%.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
10. Tasas de abandono escolar	En 2019-20, la tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria fue del 3.5%, y en la escuela secundaria del 0.83%.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
11. Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés	En 2019-2020, la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés fue del 4.7% debido a que no tuvieron lugar las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
12. Tasas de asistencia	En 2019-2020, la tasa de asistencia diaria promedio fue del 96.11%.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
13. Informe de cumplimiento de las normas de seguridad o de instalaciones	En 2019-2020, todas las instalaciones escolares recibieron una puntuación de aprobado en el Informe Anual de Cumplimiento de Instalaciones / Seguridad.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar apoyo en el salón de clases a los alumnos no duplicados

### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar una Sala de Calma / Intervención Alternativa que proporcione apoyo social y emocional y académico a nuestros alumnos  
Intervención en el plantel en lugar de suspensión

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Dentro del salón de clases, proporcionar apoyo de idioma dual

### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar capacitación a los profesores de idioma dual  
Los profesores de idiomas dual cuentan con oportunidades de asistir a diversas conferencias para la formación profesional, y se reúnen con regularidad con la escuela de enlace (Snowden) para hacer alineación vertical de las mejores prácticas docentes.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Federal Funds (Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures

**Estrategia/Actividad 3****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Reducir la asistencia crónica de los alumnos no duplicados

**Estrategia/Actividad**

Disminuir el ausentismo crónico de los alumnos en todo el distrito: Equipo de asistencia escolar, que se compone por el secretario de asistencia, el orientador de la escuela y el enlace con la comunidad

Incentivos de asistencia a la escuela para los estudiantes y por clases (Artículos no alimentarios)

Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)

Formación profesional y establecimiento de relaciones para conectar a los alumnos y el personal y los miembros de la comunidad, con estrategias que pondrán en práctica los profesores y el personal de la escuela. Capturing Kids' Hearts.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

**Estrategia/Actividad 4****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describa las acciones para reducir los incidentes de comportamiento y las suspensiones de los alumnos no duplicados

**Estrategia/Actividad**

Reducir los índices de suspensión de alumnos en todo el distrito (Orientador académico escolar).

Se proporcionó formación profesional de Capturing Kid's Hearts para profesores/personal de apoyo/administradores.

El orientador escolar dirige grupos de habilidades sociales en una rotación de 6 semanas.

El Orientador Escolar, los Capacitadores Académicos y el Administrador apoyan a los maestros con las mejores prácticas como las prácticas fortalecedoras y las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo para apoyar el aprendizaje socioemocional en el salón de clases.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

LCFF Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Estrategia/Actividad 5**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describe las acciones y los servicios para reducir el número de incidentes graves relacionados con el comportamiento de los alumnos.

**Estrategia/Actividad**

Disminuir las tasas de expulsión de alumnos en todo el distrito (Trabajador social)

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Federal Funds (Non-Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
ESSER III

**Estrategia/Actividad 6**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describir las acciones de intervención para disminuir el abandono escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes

**Estrategia/Actividad**

Disminuir las tasas de abandono escolar

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describe las acciones específicas para garantizar que las instalaciones escolares cumplen los requisitos de seguridad.

### **Estrategia/Actividad**

Asegúrese de que la escuela recibe una puntuación de aprobado en el Informe de Cumplimiento de Instalaciones / Seguridad (Conserje)

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Federal Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
ESSER III

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar intervenciones de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

### **Estrategia/Actividad**

Instrucción adicional extracurricular

En la actualidad, la escuela Hester se ha comprometido a establecer estructuras y rutinas que apoyen la mejor instrucción inicial y la gestión positiva de los salones de clases.

Formación profesional e implementación de Capturing Kid's Hearts

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

LCFF Funds (Personnel)  
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined

### Estrategia/Actividad 9

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar apoyo a los profesores de educación especial

### Estrategia/Actividad

Contratar y formar profesionalmente a los auxiliares de los salones de clases de la educación especial

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

### ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Todas las acciones y servicios se llevaron a cabo tal y como se describe en el Objetivo 2. Mientras que los índices de suspensión disminuyeron como resultado de la aplicación de estrategias socioemocionales, el ausentismo crónico aumentó.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados en el Objetivo 2.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Existe un mayor interés por reducir el ausentismo crónico y mejorar los índices de asistencia. La interfaz escolar de California proporciona criterios de ausencias crónicas que vienen a indicar que las escuelas del distrito han tenido resultados de color rojo. Vamos a implementar incentivos de asistencia a la escuela para así mejorar las tasas de asistencia escolar por parte de los alumnos para llegar al color anaranjado.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación de los padres

## Meta LEA/LCAP

Aumentar el nivel de compromiso de los padres, la familia e involucrados de la comunidad en la educación de sus hijos

## Meta 3

La escuela primaria Hester planificará y llevará a cabo eventos adicionales de participación de los padres, al tiempo que mantendrá los eventos para padres que figuran actualmente en el calendario.

## Necesidad Identificada

El nivel de compromiso de los padres apoya a los alumnos. Es importante ofrecer actividades de participación de los padres y utilizar nuevos medios para comunicar estas y otras actividades a través de sistemas de llamada a los padres, sitios web de las escuelas, portal para padres, boletines informativos, enlaces con los padres y consultores de acercamiento para fomentar la participación.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Participación de los padres en las clases de educación para padres mediante el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés).	El porcentaje de padres/tutores que participan en los talleres de educación para padres (formularios de inscripción y registro) es del 20%.	Aumentar la participación de los padres en todos los eventos, formación y reuniones escolares.
2. Participación de los padres en cursos de lectoescritura tecnológica	El porcentaje de padres/tutores que participan en los talleres de lectoescritura tecnológica del distrito (formularios de inscripción y registro) es del 20%.	Aumentar la participación de los padres en todos los eventos, formación y reuniones escolares.
3. Participación de los padres en los cursos de lectoescritura	El porcentaje de padres/tutores que participan en los cursos de lectoescritura patrocinados por	Aumentar la participación de los padres en todos los

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	el distrito es del 10% (formularios de inscripción y registro).	eventos, formación y reuniones escolares.
4. Participación de los padres en los comités de liderazgo escolar (Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))	El porcentaje de padres/tutores que participan en los comités de dirección de la escuela (formularios de inscripción y actas de las reuniones) es del 15%.	Aumentar la participación de los padres en todos los eventos, formación y reuniones escolares.
5. Mejora de la asistencia en todo el sitio Criterios de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés)	El porcentaje de ausentismo crónico: Educación especial: 56.7% Desventajas sociales: 42.8% Estudiantes hispanos: 41.2%	Disminuir la tasa de ausentismo crónico de los alumnos de esos subgrupos en un 5% para finales del año escolar 2023-2024.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Enumere las acciones específicas que aumentan la participación de los padres y la comprensión para apoyar a los alumnos dentro del proceso del aprendizaje.

#### Estrategia/Actividad

Aumentar la participación de los padres en un 5% para garantizar que todos los estudiantes no duplicados y los que tienen necesidades especiales están representados y apoyados por la comprensión de los programas y servicios por parte de los padres.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

LCFF Funds (Non-Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Enumere acciones específicas para apoyar la comprensión de los padres de la tecnología, las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y la lectoescritura.

### **Estrategia/Actividad**

Impartir cursos de educación para padres (un mínimo de 2) con el fin de comprender el uso de la tecnología, las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el inglés como segundo idioma (educación de adultos).

El objetivo para 2023-2024 es implementar el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQUE, por sus siglas en inglés) en nuestro sitio escolar para alinearse con otros sitios del distrito.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar la comunicación y la participación de los padres para los alumnos no duplicados

### Estrategia/Actividad

Mantener enlaces comunitarios en las escuelas para apoyar el compromiso.  
Use al enlace comunitario para eventos comunitarios, visitas a domicilio, recursos familiares  
Use al Enlace Comunitario para comunicar los eventos mensuales a través de un calendario en Parent Square

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### Estrategia/Actividad 4

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar los conocimientos tecnológicos de los padres

### Estrategia/Actividad

Impartir talleres de lectoescritura informática a los padres durante los eventos de Regreso a la escuela, visita escolar  
Proporcionar un mínimo de 2 foros de padres dirigidos por el administrador y el personal de orientación

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

## Estrategia/Actividad 5

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Disminuir la tasa de ausentismo crónico de los alumnos de esos subgrupos en un 5% para finales del año escolar 2023-2024.

Estudiantes de la educación especial, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes hispanos

## Estrategia/Actividad

Comprobar y Conectar: Proporcionar un adulto en el plantel para establecer y mantener la conexión

Implementar un programa de incentivos para toda la escuela

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

LCFF Funds (Personnel)

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se aplicaron todas las estrategias y actividades enumeradas en el Objetivo 3. El programa del Instituto de Padres para una Educación de Calidad proporcionó mayores oportunidades de participación a los padres.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados en el Objetivo 3.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El distrito continuará con las estrategias y actividades descritas en el Objetivo 3.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$0
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$960,436.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$200,000.00
Federal Funds (Non-Personnel)	\$0.00
Federal Funds (Personnel)	\$127,842.00
LCFF Funds (Non-Personnel)	\$532,594.00
LCFF Funds (Personnel)	\$100,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$960,436.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$960,436.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Sobrante

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

	200,000.00
Federal Funds (Non-Personnel)	0.00
Federal Funds (Personnel)	127,842.00
LCFF Funds (Non-Personnel)	532,594.00
LCFF Funds (Personnel)	100,000.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	327,842.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	100,000.00
4000-4999: Books And Supplies	432,594.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	100,000.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

1000-1999: Certificated Personnel Salaries		200,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Federal Funds (Non-Personnel)	0.00

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Federal Funds (Personnel)	127,842.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Federal Funds (Personnel)	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Funds (Non-Personnel)	432,594.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Funds (Non-Personnel)	100,000.00
	LCFF Funds (Personnel)	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	LCFF Funds (Personnel)	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Funds (Personnel)	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Funds (Personnel)	100,000.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	960,436.00
Meta 2	0.00
Meta 3	0.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Janie Paz	Director/a
Jennifer Garcia	Otro Personal Escolar
Andrea Kroon	Maestro/a Docente
Sylvia Ramos	Maestro/a Docente
Irene Reynoso	Maestro/a Docente
Amanda Sanchez	Padre o Miembro Comunitario
Susan Cortez	Padre o Miembro Comunitario
Gabriela Olguin	Padre o Miembro Comunitario
Gisela Pineda	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

## Firma

## Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Director/a, Janie Paz el 11 de agosto de 2023

Presidente del SSC, Amanda Sanchez, President el 11 de agosto de 2023

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019